



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.10 BOTOȘANI

B-dul Mihai Eminescu Nr. 89

Tel/Fax 0231 512954/ E-mail scoala10bt@yahoo.com.Website: <http://www.scoala10botosani.ro/>

Școală europeană



nr. 2016/ 22.10.2021

Dezbătut și avizat în CP din 21 octombrie 2021

Aprobat în CA din 22 octombrie 2021

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021 - 2026

MOTTO

Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârgie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor!

John Hattie, Învățarea vizibilă

TIPUL ȘCOLII: PJ de nivel gimnazial, cu două structuri arondate, Grădinița cu Program Normal Nr. 2 și Grădinița cu Program Prolungit Nr. 18, cu 208 preșcolari, 298 de elevi în clasele primare și 247 de elevi în clasele gimnaziale, 51 de cadre didactice.

MISIUNE

Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani, școală europeană de prestigiu, le oferă preșcolarilor și elevilor educație de calitate într-un mediu deschis, prietenos, în vederea asigurării succesului lor în societatea cunoașterii, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie europene într-un climat tolerant, care asigură starea de bine a copiilor și a cadrelor didactice. Pregătim viitorii tineri pentru integrarea într-o societate în schimbare, prin urmare avem în vedere profilul de formare al absolventului, cu accent pe competențele de literație, promovând respectarea valorilor și cooperarea.

VIZIUNE

Calitatea și performanța sunt puse în slujba comunității, elevii sunt încurajați să devină cei mai buni în raport cu propriul potențial, având încredere în propriile puteri, depășind temerile și prejudecățile. Participarea și rezultatele învățării copiilor se îmbunătățesc printr-un proces educativ bine organizat, iar starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice se menține prin asigurarea resurselor necesare.

CUPRINS

- **DIAGNOZA**
 - PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** istoric; resurse umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea.
 - ANALIZA DE NEVOI:** analiza mediului intern(de tip SWOT) și analiza mediului extern(de tip PESTE).
- **COMPONENTA STRATEGICĂ**
 - VIZIUNEA, MISIUNEA și ȚINTELE STRATEGICE.**
- **COMPONENTA OPERAȚIONALĂ**
 - PLAN OPERAȚIONAL PENTRU UN AN**

Echipa de proiect

- 1. DIRECTOR, PROF. GHEORGHE ONOFRAȘ**
- 2. DIRECTOR ADJUNCT, PROF. IRINA CONSTANTINESCU**
- 3. PROF. ADA - IRINA ARCHIP**
- 4. PROF. CRISTINA NECHIFOR**
- 5. PROF. BIANCA - MARIA ILAȘ**

I. Context legislativ:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Nr. 10 Botoșani, împreună cu structurile arondate: Grădinița cu Program Normal Nr.2 Botoșani și Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Botosani, are la bază un cadru legislativ motivant, cu respectarea:

- ✓ Strategiei dezvoltării învățământului preuniversitar;
- ✓ Programului de dezvoltare al unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Managementului educațional pentru instituțiile de învățământ.

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul national de învățământ
- Ordinele, notele, notificările si precizările M.E.N
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare si Functionare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul de evaluare internă a școlii privind starea învățământului în anul școlar 2020-2021.
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației ;
- Ghiduri ARACIP 2020-2021

Argument

Planul de dezvoltare instituțională al Scolii Gimnaziale Nr. 10 Botoșani reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Scolii Gimnaziale Nr. 10 Botoșani este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale :

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a natalității scăzute.
- Competiția tot mai accentuată între scolile generale de prestigiu.
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

-Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai P rimăriei municipiului), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ☐ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii,etc;
- ☐ Perfecționarea continuă a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare, formări individuale cu finanțare europeană
(Erasmus +) și cursuri postuniversitare sau de reconversie profesională;
- ☐ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ☐ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și

specializări, baza materială și un act educațional eficient;

- ☐ Necesitatea creșterii responsabilității elevilor și a părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop, a fost redefinită misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefa responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Informații generale privind unitatea

Diagnoza mediului intern (sinteze ale analizelor interne SWOT)

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI

Tipul școlii: PJ DE NIVEL GIMNAZIAL (preșcolar, primar și gimnazial) , cu două structuri arundate:

1. Grădinița cu Program Normal nr. 2 Botoșani și
2. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Botoșani.

Formă de învățământ: **zi**

Formă de proprietate: **publică, de interes național și local**

Formă de finanțare: **bugetul statului, bugetul local, fonduri extrabugetare**

Tip de predare: **normală**

Limba de predare: **Limba română**

Adresa: **B-dul Mihai Eminescu Nr.89/ Tel/Fax 0231 512954/ E-mail: scoala10bt@yahoo.com**

1.2 PREZENTAREA LOCALITĂȚII

DATE GEOGRAFICE

a) Contextul economic și social

- ✓ mediul de rezidență – urban
- ✓ tipul localității – municipiu
- ✓ caracteristici ale localității:

Municipiul Botoșani este situat în nord – estul României, în zona de contact a Dealurilor Siretului cu Câmpia Jijiei, între râul Sitna și pârâul Dresleuca. Are o populație de aproximativ 130.000 de locuitori, majoritatea fiind ocupați în domeniul serviciilor, în societăți comerciale sau întreprinderi. Principalele ramuri industriale ale municipiului sunt: industria ușoară, industria alimentară, electrotehnică, tehnologică și de construcții.

Se constată tot mai multe probleme sociale (persoane fără loc de muncă, șomeri, persoane cu ajutor social, pensionari) care au impact asupra nivelului de trai, dar și a nivelului de educație.

Accesul elevilor la unitatea de învățământ – **Școala Gimnazială Nr.10 Botosani** se face prin strada N. Grigorescu și B-dul M. Eminescu.

RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani își desfășoară activitatea instructiv-educativă astfel:

- a. Corpul A – școala nouă**
- b. Corpul B - școala veche – grupele de grădiniță, grupele de clasă pregătitoare și o sală de sport**
- c. Corpul de clădire al Grădiniței cu Program Normal Nr. 2-Botoșani**
- d. Corpul de clădire al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 18-Botoșani**

Corpul A – școala din clădirea nouă:

- ✓ Număr săli de clasă – 24, din care:
- ✓ Laborator de informatică dotat cu 15 calculatoare legate în rețea, conectate la Internet
- ✓ Număr de laboratoare – 3
- ✓ Număr de volume bibliotecă - 8700
- ✓ Număr de cititori cu fișă – aproximativ 350 anual
- ✓ Suprafață de curățenie – 3856 mp, din care:
 - săli, birouri, cancelarie, depozite, sala gimnastică – 2899,78 mp
 - scări – 105,00 mp

- grup sanitar, băi – 202, 12 mp
- holuri – 649,10 mp
- ✓ Încălzire – centrală termică proprie
- ✓ Unitatea deține valori: 30 de calculatoare, aparatură electronică (copiatoare, videoproiector, tablă albă interactivă etc.), material didactic pentru laboratoare.

Informații generale privind unitatea școlară

Scurt istoric

Înființată în anul 1890, unitatea noastră școlară a funcționat o perioadă ca *școală de fete*, apoi de *băieți*, devenind în jurul anilor 1940 *anexă a Liceului „A.T. Laurian”*. După anul 1948 a devenit *Școala Generală nr. 6*, iar din anul **1969**, prin Dispoziția Inspectoratului Școlar Județean nr.42 - ***Școala Nr. 10***. În anul 1994 se dă în folosință localul nou al școlii (Dispoziția nr.48/1995 a Inspectoratului Școlar Județean Botoșani), iar în 1996 sala de sport – Dispoziția nr.62/1996. Cele două unități școlare: Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Botoșani și Grădinița cu Program Prelungit Nr.18 Botoșani, au fost arondate ca structuri ale Școlii Gimnaziale Nr. 10 Botoșani, începând cu anul școlar 2011-2012.

1.4. RELAȚIA ȘCOALĂ - COMUNITATE

Nevoia de sincronizare a educației la viața cotidiană, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenții economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Botoșani participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, de prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Botoșani au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. În anul școlar 2020-2021, școala a beneficiat de ajutor financiar din partea Primăriei și a Consiliului Local pentru refacerea acoperișului școlii și al sălii de sport.

- **ANALIZA DE NEVOI**

2.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante *cooperarea, munca în echipă, competența, asumarea responsabilităților împărtășite, toleranța, respectul reciproc și al demnității umane, dezvoltarea spiritului critic, atașamentul față de copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani urmărește promovarea valorilor europene: diversitatea lingvistică, dialogul intercultural, afirmarea specificului național, cunoașterea și promovarea drepturilor omului și ale copilului, unitatea în diversitate, ideea de dezvoltare durabilă și protecția mediului, depășirea prejudecăților și exersarea toleranței.*

O prioritate a școlii constă în identificarea și contactarea partenerilor străini, participarea la proiecte de cooperare internațională, națională sau de formare continuă, promovarea cooperării prin corespondență, întărirea colaborării în domeniul lingvistic și asigurarea sprijinului pentru formarea și dezvoltarea personală, derularea în bune condiții a proiectelor de parteneriat. Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani acordă o importanță deosebită **învățării limbilor străine**, promovând **discipline ce vizează „noile educații”**: protecția mediului, ecologie, cultură civică, educația pentru inter- sau multiculturalism (în CDȘ apar discipline opționale noi).

a) Servicii oferite: instrucție și educație; acces la Internet; studierea limbilor moderne; practicarea sportului de performanță (baschet: fete-băieți); perfecționarea cadrelor didactice anual.

b) Construcția școlară

- Unitatea funcționează în clădire cu destinație de instituție educațională, construcțiile aferente găzduiesc elevii claselor pregătitoare, I-VIII și două grupe de grădiniță. Este o unitate de învățământ cu statut juridic, având în subordine din anul școlar 2011/2012 și două structuri educative care nu se constituie ca unități cu personalitate juridică din cauza scăderii numărului de copii înscriși: Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Botoșani si Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Botoșani.
- Spațiul de învățământ cuprinde un număr de 3 clădiri (corpul A – școala veche, corpul B – clădirea nouă și sala de sport) în suprafață utilă de 4.531,97 mp, plus corpurile independente ale clădirilor în care își desfășoară activitatea cele două grădinițe arondate.

În corpul A există 3 clase destinate învățământului primar (clase pregătitoare, 0), 2 clase destinate învățământului preșcolar și o sală de gimnastică.

- Situația juridică a terenului : aparține domeniului public

c) Utilități – canalizare, curent electric, sistem de încălzire pe gaz metan (centrală termică proprie), vestiare pentru sala de sport, sală de dușuri, baie.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1. Diagnoza mediului extern (sinteză a analizei PESTE)

2.3. ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Legislativ (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională);

Strategic propriu-zis (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, prelucrarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);

Implementarea reformei în domenii precum: asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea spațiilor destinate instruirii, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a elevilor etc.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efect pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau a atenua aceste efecte.

Contextul economic național descrie o criză economică prelungită, constituirea conjunkturală a pieței forței de muncă, orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor.

Social (S). Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

Colectivul de cadre didactice, pentru a face școala atractivă, devine motivat în lărgirea ofertei CDȘ, sporirea numărului activităților extracurriculare, dar mai ales în ridicarea nivelului calității educației. La nivelul comunității, rata șomajului este ridicată. *Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, de realizare profesională și materială a cetățeanului de mâine.*

Tehnologic:

Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Și în țara noastră calculatoarele și internetul au pătruns în toate domeniile, deci și în învățământ. Pledoaria și proiectele școlii noastre pentru educația mecatronică se încadrează pro-activ în contextul tehnologic.

Așadar, pe plan național se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării, tendință de care s-a ținut cont în instituția noastră. Există un număr de 30 de calculatoare în școală, în laboratorul de informatică, și se folosesc la diverse activități. Este dificil să asigurim resurse optime din acest punct de vedere, întrucât tehnologia trebuie întreținută și actualizată constant și acest lucru costă.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia avansează, stilul de viață se schimbă. Preocupările din domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Personalul și conducerea Școlii Gimnaziale Nr. 10 Botoșani sunt de părere că, în ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul M.E.N și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice.

Analiza SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane	Cadrele didactice au competențele potrivite standardului școlii gimnaziale. Posturile didactice sunt ocupate în proporție de 100% de personal calificat. 88% din personalul didactic este titular. Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare/obținerea de grade didactice 95% Cadrele didactice au competențe digitale dezvoltate 80% Formatori, mentori, metodiști bine reprezentați la nivel preșcolar (25%), primar (38%) și gimnazial (32%)	Cadre didactice care prezintă rezistență la schimbare 25% Cadrele didactice sunt preocupate de reconversie profesională 37%
Curriculum	Platforma educațională a școlii este dedicată activităților on-line. Elevii și cadrele didactice au acces facil la manuale digitale. Cadrele didactice sunt preocupate constant de igiena activităților didactice. (timpul alocat temelor pentru acasă nu depășește 2 ore/zi, în vacanțe elevii nu primesc teme) Activitățile didactice sunt centrate pe dezvoltarea de competențe conform programelor școlare în vigoare. Activitățile de consiliere și orientare sunt diversificate. Disciplina opțională <i>Educație pentru sănătate</i> face parte din CDȘ-ul școlii la gimnaziu (indicator privind starea de bine).	Activități extrașcolare limitate de condițiile sanitare impuse de pandemie.
Resurse materiale	Sala de sport a școlii este dotată. Toate spațiile destinate activităților de învățare sunt conectate la internet. Scoala dispune de sisteme de supraveghere video funcționale pe tot parcursul programului. Școala are rampă de acces, grup sanitar, elevator pentru persoanele cu dizabilitati. Centrala termică este amplasată separat, într-o anexă, și asigură confortul termic în sezonul rece. Școala a accesat fonduri europene prin Programul Erasmus +	Echipamentele (laptopurile, tablele, videoproiectoarele, copiatoarele, imprimantele) sunt 50% dintre ele depășite ca parametri tehnici.
Relații sistemice și comunitate	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani este de prestigiu în rândul instituțiilor de învățământ preuniversitar și în comunitate. În procesul de comunicare externă sunt utilizate mijloace electronice. Sistemul GDPR a fost implementat. Parteneriate cu instituții similare la nivel local, județean, național, respectiv, internațional. Parteneriat cu Asociația de Părinți Forum Maiorum 10. Parteneriate cu ONG-uri.	Atitudine tolerantă față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele.

	Parteneriate cu DSP Botoșani, IPJ Botoșani, Jandarmeria, CJRAE, DGASPC	
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Resurse umane	Cadre didactice participante la Programul Erasmus+ Formator CRED, un cadru didactic din Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	Scăderea populației școlare.
Curriculum	Program CRED, cursuri de formare oferite de ME prin CCD Botoșani Oferta diversificată de formare/perfecționare prin intermediul CCD-urilor si Asociațiilor/ONG-urilor. Stagii de formare în țară și străinătate prin programul Erasmus +.	Implementarea unei reforme curriculare fără o bună pregătire prealabilă a factorilor implicați.
Resurse materiale	Posibilități de accesare a fondurilor nerambursabile.	Alocarea de fonduri insuficiente de către municipalitate.
Relații sistemice și comunitate	Participarea la evenimente locale organizate. Competiție cu alte școli reprezentative din municipiu. Participarea la târguri ale liceelor.	Schimbări legislative extrem de frecvente.

ȚINTE /OBJECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

3. Domeniul Predare – învățare - evaluare

Ținta 1. Îmbunătățirea practicilor de predare – învățare – evaluare ale cadrelor didactice prin furnizarea unor lecții de calitate

Ținta 2. Ameliorarea competenței de literație a elevilor

Ținta 3. Ameliorarea rezultatelor elevilor școlii la evaluările naționale și la competițiile școlare

Ținta 4. Formarea cadrelor didactice prin proiecte de mobilitate Erasmus+ și aplicarea standardelor de calitate ale Acreditării Erasmus: incluziune și diversitate, sustenabilitate și responsabilitate față de mediu și educația digitală

4. Domeniul Viața școlii

Ținta 5. Reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi la nivelul școlii

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

Ținta 1. Îmbunătățirea practicilor de predare – învățare – evaluare ale cadrelor didactice prin furnizarea unor lecții de calitate

Opțiune	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial
Curriculară	Caracter integrat Lecții în contexte de învățare autentice Activitate față-n față și on-line CDȘ creativ	Caracter integrat Lecții în contexte de învățare autentice Activitate față-n față și on-line CDȘ creativ	Caracter inter-/transdisciplinar Proiectare pe cadru ERR Lecții în contexte de învățare autentice Activitate față-n față și on-line CDȘ practic-aplicativ
Resursă umană	Cursuri de formare continuă Mobilități Erasmus+ Evaluare formativă, feedback pozitiv Asumarea rolurilor: metodist, formator, mentor, evaluator titularizare, definitivat.	Cursuri de formare continuă Mobilități Erasmus+ Evaluare formativă, feedback pozitiv Asumarea rolurilor: metodist, formator, mentor, evaluator EN II, IV, titularizare, definitivat.	Cursuri de formare continuă Mobilități Erasmus+ Evaluare formativă, feedback pozitiv Asumarea rolurilor: metodist, formator, mentor, evaluator EN VI, VIII, bacalaureat, titularizare, definitivat.
Resursă materială	Asigurarea materialelor necesare: jucării, cărți de colorat, fișe, materiale audio-video și dispozitive care asigură condițiile tehnice ale unei lecții.	Asigurarea manualelor și auxiliarelor, a fondului de carte, a fișelor și a dispozitivelor care asigură condițiile tehnice ale unei lecții.	Asigurarea unui fond de carte satisfăcător, dotarea permanentă a laboratoarelor, asigurarea manualelor și auxiliarelor, a fondului de carte, a dispozitivelor care asigură condițiile tehnice ale unei lecții.
Relații sistemice și comunitare	Propuneri de proiecte și parteneriate care să valorizeze exemple de bună practică	Propuneri de proiecte și parteneriate care să presupună schimburi de experiență, vizite la școli din același județ sau din alte județe.	Propuneri de proiecte și parteneriate care să presupună lecții demonstrative, lectorate cu părinții și puneri în practică ale competențelor dobândite pe parcursul unor mobilități Erasmus +.

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități propuse	Rezultate/indicatori de performanță.	Modalități de evaluare	Termen de realizare a activităților
60% dintre cadrele didactice realizează o bună predare a lecției on-line.	Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale.	Lecții on-line moderne susținute de cadre didactice.	Lecții proiectate pe cadru ERR, interactive, moderne. Proiecte de lecție Link pe platforma școlii pentru resurse educaționale deschise (RED)	31.03.2022

50% dintre elevi consideră că ceea ce fac la școală nu are legătură cu viața reală.	Consultarea programelor de formare agreate de ME (de exemplu, CRED) și din oferta CCD Botoșani	Susținerea unor lecții demonstrative la fiecare nivel: preșcolar, primar, gimnazial. Proiectul ca formă de evaluare alternativă.	Lecții proiectate în contexte autentice de învățare apreciate de elevi. Rezultate școlare îmbunătățite, relații consolidate elev-elev, elev-profesor.	Lecții complexe, interactive, cu abordări interdisciplinară, transdisciplinară. Proiecte creative ale elevilor Fișe de progres individual	20.04.2022
35% dintre cadrele didactice nu dau feedback constructiv, pozitiv. 62% dintre elevi au experiențe negative legate de evaluare.	Recomandarea unor cursuri de formare care ameliorează competențele de evaluare ale cadrelor didactice	Diseminarea experiențelor de formare și exemple de bună practică.	Competențe de proiectare și predare-evaluare ameliorate, actualizate ale cadrelor didactice	90% dintre cadrele didactice integrează evaluarea formativă și feedbackul pozitiv în lecție. 80% dintre elevi obțin progres și nu mai percep negativ evaluarea.	10.05.2022
60% dintre elevi consideră temele pentru acasă inutile.	Discutarea cu cadrele didactice a Ordinului de ministru care reglementează timpul maxim alocat zilnic temelor pentru acasă.	Reducerea cu 50% a sarcinilor ca temă pentru acasă la fiecare disciplină de studiu.	Starea de bine a elevilor Chestionare completate de elevi	Lucrări, caiete ale elevilor care ilustrează calitatea temelor, nu cantitatea lor.	25.05.2022

* Datele statistice au fost centralizate ca urmare a interasistențelor și a discuțiilor cu elevii în anul școlar 2020-2021

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

Ținta 2. Ameliorarea competenței de literație a elevilor

Opțiune	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial
Curriculară	Comunicare prin joc și joacă CDȘ creativ Școala de vară	Program After School CDȘ creativ Școala de vară	Program After School Cercul de lectură CDȘ creativ, interdisciplinar Atelier de scriere creativă Școala de vară
Resursă umană	Cursuri de formare pentru cadre didactice Literație și gândire critică	Cursuri de formare pentru cadre didactice CRED, Literație și gândire critică	Cursuri de formare pentru cadre didactice CRED, Literație și gândire critică Literație în contexte de învățare semnificative
Resursă	Resurse audio-video, internet și suport scris specifice vârstei	Literary framework for teachers Resurse audio-video, internet și suport scris	Literary framework for teachers Resurse audio-video, internet și suport scris

materială	Achiziție cărți și soft educațional	specifice vârstei. Achiziție cărți și soft educațional	specifice vârstei. Achiziție cărți și soft educațional
Relații sistemice și comunitare	Voluntariat pentru Școala de vară	Voluntariat pentru programe remediale, școala de vară și de tip After School	Voluntariat pentru programe remediale, școala de vară și de tip After School

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități propuse.	Rezultate/indicatori de performanță.	Modalități de evaluare	Termen de realizare a activităților
123 de elevi cu competențe de literație necorespunzătoare nivelului de școlarizare (67 de nivel primar, 56- nivel gimnazial)	Formarea grupului țintă. Realizarea unui plan de intervenție.	Formarea echipei de program. Implementarea și monitorizarea planului de intervenție.	Metode și strategii specifice gândirii critice, contexte de învățare autentice proiectate și realizate pe parcursul lecțiilor.	Fișă de progres individual pentru fiecare participant la program, completată corect și responsabil de cadrul didactic responsabil de grupă. Evaluare inițială	31.03.2022
123 de elevi care nu înțeleg ceea ce citesc, deși știu să scrie și să citească (analfabetism funcțional)	Realizarea unui pachet de testare: evaluări inițiale, intermediare, finale și analizarea datelor.	Testarea inițială a elevilor din grupul țintă Testarea intermediară Testarea finală Analizarea datelor, prezentarea concluziilor	Competențe de literație îmbunătățite pentru cel puțin 100 de elevi. Fișe, caiete, lucrări ale elevilor, indicatori care probează rezultate îmbunătățite.	70% dintre elevii grupului țintă citesc fluent, vorbesc liber despre un subiect, prezintă evenimente în succesiune cronologică, fac deducții simple, răspund la întrebări legate de texte pe care le-au citit și le-au înțeles.	20.05.2022
3/4 dintre cadrele didactice din școală nu sunt formate pentru a preveni și a combate analfabetismul funcțional.	Consultarea ofertelor de cursuri care dezvoltă competențele de literație.	Participarea cadrelor didactice la cursuri dedicate literației. Ore remediale în vederea ameliorării competenței de literație	Competențe de literație îmbunătățite pentru cel puțin 80% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare.	Rezultate ameliorate la evaluările finale ale programului. Rezultate ameliorate la evaluările naționale II-IV-VI-VIII	01.06.2022
1/4 dintre elevii școlii noastre nu dețin o bibliotecă personală și nu alocă timp lecturii decât la școală și sub îndrumarea cadrelor didactice.	Realizarea unui parteneriat cu o editură.	Invitarea unui scriitor care să răspundă întrebărilor adresate de elevi (în săptămâna Școala Altfel) Acordarea de premii în cărți elevilor participanți la program	Competențe de literație îmbunătățite pentru cel puțin 80% dintre elevii participanți la program.	Chestionare de satisfacție completate de elevi și părinți și analizate de responsabilii programului. Diseminarea rezultatelor programului în ședințele CP	10.06.2022

*Datele statistice au fost centralizate ca urmare a prelucrării rezultatelor la testele inițiale din septembrie-octombrie 2021, niveluri primar și gimnazial.

Ținta 3. Ameliorarea rezultatelor elevilor școlii la evaluările naționale și la competițiile școlare

Opțiune Curriculară	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial
	Adaptarea ofertei educaționale la aptitudinile și nevoile preșcolarilor. Un cadru de învățare incluziv, tolerant, care promovează diversitatea și care este adaptabil la nevoile tuturor copiilor, indiferent de etnie, gen, condiție socială sau religie.	Abordarea integrată a conținuturilor. Un cadru riguros de evaluare și monitorizare centrat pe nevoile elevilor, care să le permită să-și împlinească potențialul individual. Asigurarea calității demersului didactic în vederea creșterii performanțelor școlare și scăderii fenomenului de abandon școlar. Implicarea părinților în desfășurarea activităților didactice, extrașcolare și extracurriculare.	Un curriculum dinamic și echilibrat, în linie cu evoluția pieței muncii secolului XXI. O abordare de tipul <i>învățare participativă</i> centrată pe dezvoltarea abilităților elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți. O comunicare eficientă și permanentă cu părinții și elevii, precum și o bună informare a acestora cu privire la oportunitățile oferite de școală și cu cele ce se deschid după finalizarea școlii.
Resursă umană	O viziune unitară și coerentă a tuturor profesorilor la nivelul unității de învățământ O direcție strategică clară. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională urmărind modificările legislative curente. Cursuri de formare continuă. Mobilități Erasmus +.	O viziune unitară și coerentă a tuturor profesorilor la nivelul unității de învățământ O direcție strategică clară. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională urmărind modificările legislative curente. Cursuri de formare continuă. Mobilități Erasmus +.	O viziune unitară și coerentă a tuturor profesorilor la nivelul unității de învățământ O direcție strategică clară. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională urmărind modificările legislative curente. Cursuri de formare continuă. Mobilități Erasmus +.
Resursă materială	Accesarea fondurilor nerambursabile și a altor surse de finanțare externă pentru dotarea școlii și înlocuirea echipamentelor învechite/neperformante. Optimizarea spațiilor de	Accesarea fondurilor nerambursabile și a altor surse de finanțare externă pentru dotarea școlii și înlocuirea echipamentelor învechite/neperformante Optimizarea spațiilor de desfășurare a	Accesarea fondurilor nerambursabile și a altor surse de finanțare externă pentru dotarea școlii și înlocuirea echipamentelor învechite/neperformante Optimizarea spațiilor de desfășurare a

desfășurare a activităților școlare, acolo unde este posibil: săli de clasă, laboratoare, sală de sport.

Actualizarea constantă a bazei didactice și nedidactice cu volume de actualitate, noi.

Dotarea școlii cu material educațional necesar pregătirii copiilor pentru a atinge performanța individuală.

Digitalizarea conținutului educativ și adaptarea eficientă la specificul vârstei copiilor și a conținuturilor, pentru învățarea asistată de tehnologie- online sincron și asincron.

Relații sistemice și comunicare

Dezvoltarea colaborării școlii cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) în vederea asigurării unui mediu școlar eficient și atractiv.

activităților școlare, acolo unde este posibil: săli de clasă, laboratoare, sală de sport.

Actualizarea constantă a bazei didactice și nedidactice cu volume de actualitate, noi.

Dotarea școlii cu material educațional necesar pregătirii elevilor pentru a atinge performanța (olimpiade, concursuri școlare, evaluări naționale)

Digitalizarea conținutului educativ și adaptarea eficientă la specificul vârstei copiilor și a conținuturilor, pentru învățarea asistată de tehnologie- online sincron și asincron.

Dezvoltarea colaborării școlii cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) în vederea asigurării unui mediu școlar eficient și atractiv.

activităților școlare, acolo unde este posibil: săli de clasă, laboratoare, sală de sport.

Actualizarea constantă a bazei didactice și nedidactice cu volume de actualitate, noi.

Dotarea școlii cu material educațional necesar pregătirii elevilor pentru a atinge performanța (olimpiade, concursuri școlare, evaluări naționale)

Digitalizarea conținutului educativ și adaptarea eficientă la specificul vârstei copiilor și a conținuturilor, pentru învățarea asistată de tehnologie- online sincron și asincron.

Dezvoltarea colaborării școlii cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) în vederea asigurării unui mediu școlar eficient și atractiv.

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități propuse	Rezultate/ indicatori de performanță	Modalități de evaluare	Termen de realizare a activităților
60% dintre cadrele didactice abordează predarea integrată a	Corelarea curriculumului școlar, adaptarea la nevoile populației	Revizuirea curriculumului școlar astfel încât să fie coerent cu politicile educaționale actuale: formarea de competențe	Curriculum școlar revizuit, centrat pe creșterea rezultatelor la disciplinele de bază (socio- umaniste, științe, tehnologia informațiilor	- creștere cu 5% a performanțelor școlare ale elevilor la disciplinele de bază (medii semestriale) față de anul școlar anterior;	30 iunie 2022

conținuturilor.	școlare	cheie ale beneficiarilor educației.	și limbi străine).	- creștere cu 5% a mediilor peste 9 la examenele de evaluare națională;	
35% dintre elevi consideră că pot viza performanța școlară în plan individual.	Fixarea unor obiective de performanță împreună cu profesorii titulari pentru fiecare disciplină de bază	Implementarea proiectului „Școala performanței”, realizarea grupelor pentru performanță la clasele a III-a, a IV-a (limbă și literatură română) și gimnaziu - începând cu cl. a V-a- la limba și literatura română, matematică, informatică, limba engleză.	Obiective de performanță fixate pentru minim 4 discipline: limba și literatura română, matematică, informatică, limba engleză.	-creștere cu 5% a participării la concursuri școlare și olimpiade a elevilor de cl. III- IV și gimnaziu și cu 5% a rezultatelor (note peste 8.50) - date performanțe școlare elevi (medii anuale, rezultate la olimpiade și concursuri) + chestionare satisfacție în Google docs trimise părinților	30 mai 2022
60% dintre elevi afirmă că nu au un plan individual de dezvoltare pe termen lung.	Consilierea socio-emoțională a elevilor	Dezvoltarea unui Plan Personalizat de Consiliere pe două direcții: a) consiliere socio-emoțională și de dezvoltare personală (elevi din ciclul primar și gimnazial); b) consiliere în carieră cu focus pe descoperirea intereselor și abilităților proprii (elevi de clasa a VIII-a);	Plan Personalizat de Consiliere realizat împreună cu consilierul școlar. Proiecte educaționale de dezvoltare socio-emoțională a elevilor ce provin din categorii defavorizate (familii monoparentale, părinți plecați în străinătate, elevi navetiști etc).	-cel puțin 50% dintre elevii vulnerabili participă la minim 2 sesiuni de consiliere pe semestru; -cel puțin 10% din elevii de gimnaziu care nu prezintă nicio dificultate de integrare sau de altă natură participă la o sesiune individuală sau de grup de consiliere pe semestru; -cel puțin 50% dintre elevi participă activ la proiecte educative cu teme adaptate în funcție de	5 iunie 2022

54% dintre elevi afirmă că evaluarea performanțelor școlare reprezintă o problemă greu de gestionat fără sprijinul partenerilor în educație (profesori, părinți etc).	Evaluarea și monitorizarea performanțelor școlare. Ameliorarea rezultatelor învățării.	Pregătirea unui plan de evaluare și monitorizare a performanțelor elevilor care să fie centrat pe nevoile individuale ale acestora. Planul de evaluare va avea o abordare integrată urmărind atât profilul elevului (nivelul de integrare, gradul de vulnerabilitate dacă există, distanța față de școală, profilul socio-emoțional, contextul familial etc) cât și rezultatele școlare ale acestuia și nevoia de dezvoltare. Evaluarea elevilor va fi realizată atât cu metode online cât și offline.	1)Planul de evaluare și monitorizare realizat, care permite aplicarea unor măsuri de remediere sau susținere personalizată. Datele sunt colectate și centralizate de către profesori și consilierul școlar. 2)Evaluare și monitorizare realizate periodic, semestrial, cu propuneri de măsuri de susținere a elevilor cu rezultate scăzute, dar și a celor cu potențial de creștere a performanței.	nevoile colectivului din care fac parte; - plan personalizat de susținere pentru fiecare elev cu rezultate școlare scăzute (medie sub 7.50), număr de absențe peste limita admisă/ disciplină până la scăderea mediei la purtare, cu dificultăți de învățare sau CES, cu dificultăți de integrare sau comportament deviant, cu situație economică precară sau alt tip de vulnerabilitate; - minim 20% dintre elevii care au un plan personalizat de susținere și intră în programul de monitorizare și evaluare, înregistrează progrese până la final de an (mediile critice cresc cu cel puțin o unitate, elevii demonstrează progrese în integrare și ameliorare a comportamentului deviant); - plan personalizat de susținere a elevilor cu potențial de creștere (20% dintre acești elevi	10 iunie 2022
--	--	---	--	--	-----------------------------

demonstrează progres
școlar și potențial pentru
concursuri și olimpiade
școlare);

Ținta 4. Formarea cadrelor didactice prin proiecte de mobilitate Erasmus+ și aplicarea standardelor de calitate ale Acreditării Erasmus:
incluziune și diversitate, sustenabilitate și responsabilitate față de mediu și educația digitală

Opțiune	Nivel preșcolar	Nivel primar și gimnazial
Curriculară	Activități incluzive pentru toți copiii Proiecte educative privind incluziunea și diversitatea, educația digitală, sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu	Lecții incluzive pentru toți elevii Proiecte educative privind incluziunea și diversitatea, educația digitală, sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu CDS incluziv, privind educația digitală și educația de mediu
Resursă umană	Cadre didactice formate la nivel european pe teme: educația digitală, educația de mediu, incluziune și diversitate	
Resursă materială	Buget proiect de mobilitate Erasmus+ KA1 Finanțare anuală pentru mobilități de formare pe perioada 2021-2027 în cadrul Acreditării Erasmus+	
Relații sistemice și comunitare	Realizarea mobilităților în cadrul Acreditării Erasmus 2021-2027 în țări europene Inițierea și implementarea de proiecte eTwinning cu participanți la cursurile de formare din alte țări Proiecte educative la nivel de școală, județean și european (eTwinning) pe tema educației de mediu, incluziune și diversitate	Efectuarea mobilităților amânate din cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+ KA1 până la 30 august 2022 Realizarea mobilităților în cadrul Acreditării Erasmus 2021-2027 în țări europene Inițierea și implementarea de proiecte eTwinning cu participanți la cursurile de formare din alte țări Proiecte educative la nivel de școală, județean și european pe tema educației de mediu, incluziune și diversitate, educație digitală Parteneriate cu școli din municipiul și județul Botoșani

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități propuse	Rezultate/indicatori cantitativi și calitativi	Modalități de evaluare	Termen de realizare a activităților
Doar 2 cadre didactice la nivel gimnazial au participat la cursuri de	Exprimarea interesului cadrelor didactice de a se forma la nivel european Dezvoltarea competențelor digitale, incluzive, de	Participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+ KA1 și a	32 acorduri de învățare 32 documente de mobilitate Europass 32 certificate de	52 chestionare de verificare a gradului de cunoaștere de către cadrele didactice și de informare a acestora	După fiecare mobilitate efectuată

formare Erasmus+	mediu, lingvistice, culturale	Acreditării Erasmus+ Lecții bazate pe conținuturile cursurilor de formare Erasmus Prezentări de diseminare Ateliere de lucru în școală după mobilități	participare 32 de cadre didactice cu competențe lingvistice, culturale, digitale, incluzive și de mediu, de lucru în echipă îmbunătățite	privind proiectul de mobilitate Erasmus+ și Acreditarea Erasmus Rapoarte la final de mobilități Planuri de lecție Secțiune Erasmus+ pe site-ul școlii Fotografii, panouri, roll-up-uri	31.03.2022
32 elevi născuți și sau veniți din străinătate cu probleme de integrare și adaptare Preșcolari și elevi cu probleme de comunicare, stiluri de viață neprietenoase cu mediul, deficiențe în folosirea tehnologiei informației în scop educativ	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare Erasmus Implicarea preșcolarilor și elevilor în activități educative și lecții atractive și interesante pe teme: incluziune și diversitate, educație digitală și educație de mediu Inițierea de proiecte educative la nivel de școală, județean și european (eTwinning) privind incluziunea și diversitatea, educația digitală și educația de mediu	Implementarea de proiecte educative la nivel de școală, județean și european (eTwinning) Desfășurarea de activități și lecții atractive și interesante ca urmare a participării cadrelor didactice la cursuri de formare Erasmus Proiecte individuale sau de grup ale preșcolarilor și elevilor pe teme: incluziune și diversitate, educație digitală și educație de mediu	Preșcolari cu competențe sociale, digitale și de mediu îmbunătățite Rezultate școlare îmbunătățite la toate disciplinele la nivel primar și gimnazial Diplome concursuri Expoziție proiect județean privind educația de mediu Rapoarte proiecte	Fișe de lucru Chestionare de evaluare a gradului de cunoaștere și de informare ale elevilor privind incluziunea, diversitatea, educația digitală și de mediu Proiecte educative la nivel de școală, județean și european pe tema educației de mediu, incluziunea și diversitatea Concurs de cunoștințe privind un stil de viață sănătos cu mediul înconjurător în limba engleză la nivel județean Formulare proiecte educative	10.06.2022

ȚINTA 5:

REDUCEREA CU CEL PUȚIN 75% A NUMĂRULUI CAZURILOR RAPORTATE DE BULLIYNG ȘI DE VIOLENȚĂ ÎNTRE ELEVII LA NIVELUL ȘCOLII

OPȚIUNE	NIVEL PREȘCOLAR	NIVEL PRIMAR	NIVEL GIMNAZIAL
CURRICULARĂ	Activități în cadrul programului grădinițelor	Activități la orele de Consiliere și orientare	Activități la orele de Consiliere și orientare
RESURSA UMANĂ	Cursuri de formare continuă pe tema violenței Participare la conferințe, simpozioane cu tema violența	Cursuri de formare continuă pe tema violenței Participare la conferințe, simpozioane cu tema violența	Cursuri de formare continuă pe tema violenței Participare la conferințe, simpozioane cu tema violența
RESURSĂ MATERIALĂ	Asigurarea materialelor necesare desfășurării: orelor cu tema violența, a activităților din proiecte și parteneriate județene, interjudețene, naționale și internaționale pe tema violenței	Asigurarea materialelor necesare desfășurării: orelor cu tema violența, a activităților din proiecte și parteneriate județene, interjudețene, naționale și internaționale pe tema violenței	Asigurarea materialelor necesare desfășurării: orelor cu tema violența, a activităților din proiecte și parteneriate județene, interjudețene, naționale și internaționale pe tema violenței
RELĂȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE	Proiecte și parteneriate cu tema violența	Proiecte și parteneriate cu școli din județ sau din alte județe Schimburi de experiență Vizite la alte școli	Proiecte și parteneriate județene, interjudețene, naționale și internaționale pe tema violenței Lecții demonstrative Lectorate cu părinții

Obiective:

1. prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar și nedidactic din școală provenite din partea unor persoane străine;
2. prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta între elevi, între elevi și cadre didactice, între elevi și personalul din școală; prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală;

Acțiuni:

- ✓ constituirea COMISIEI PENTRU PREVENIREA SI COMBATEREA VIOLENTEI
 - ✓ identificarea, în urma discuțiilor cu dirigintii claselor 0 – VIII și la grădinițe a elevilor/preșcolarilor predispuși la violență și implicarea acestora într-un program de consiliere realizat de consilierul școlar Robu Alina Manuela și în activități sportive/activități educative școlare și extrascolare;
 - ✓ Implicarea elevilor predispuși spre violență în programe educative în parteneriat cu Poliția de proximitate, Biserică, ONG-uri;etc.
 - ✓ Implicarea elevilor predispuși la violență în activități educative școlare și extrașcolare;
 - ✓ implicarea parintilor în realizarea unor proiecte educationale privind prevenirea și combaterea violentei în școală;
 - ✓ dezvoltarea unor parteneriate cu Poliția, Jandarmeria, CJRAE, Centrul antidrog Botosani în vederea prevenirii și combaterii violentei, abandonului școlar, absenteismului, consumului de droguri/plante etnobotanice;
 - ✓ prezentarea proiectelor educative legate de violență în CP, CA, sedintele comisiilor, lectoratele cu părinții, orele cu părinții.
 - ✓ diversitatea acțiunilor de prevenire și combatere a violentei la nivelul școlii;
 - ✓ Consilierea elevilor ce manifestă comportament violent. Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor, profesorilor și părinților.
- Vizionarea unor filme cu tema Violența. Discuții, dezbateri, etc.
- ✓ implicarea elevilor care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate în programe/activități educative derulate în parteneriat cu Poliția de Proximitate; participarea acestor elevi la Cursurile gratuite oferite de Biserica Sf. Ioan Botezătorul ;
 - ✓ dezbateri pe tema violentei la orele de dirigentie, la sedintele cu părinții, la orele cu părinții, în sedintele CSE-Consiliului școlar al elevilor, în Consiliul de administrație, în Consiliul profesoral;
 - ✓ desfășurarea unor PROGRAME DE INTERVENȚIE ÎN COMBATEREA COMPORTAMENTELOR AGRESIVE ȘI DE CONSILIERE A ELEVILOR AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC, desfășurate de psihologul școlii, Robu Alina Manuela: consiliere individuală și de grup la cabinetul de consiliere psihologică, acțiuni în cadrul Proiectelor: STOP BULLYNG, ȘCOALA MEA-ȘCOALĂ ANTIBULLYNG, NECENZURAT, ȘCOALA PĂRINȚILOR.
 - ✓ activități în cadrul Proiectului STOP BULLYNG! - proiect de informare și consiliere educațională pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
 - ✓ Consilierea de specialitate a elevilor în cadrul orelor de Consiliere și Orientare.

- ✓ Realizare de activități în cadrul Proiectului " Școala părinților " unde se vor aborda diferite teme despre violență, relația părinți-copii, psihologia copilului, dificultăți de adaptare a copiilor la mediul școlar, etc.
- ✓ Măsuri la nivel de clasă:
 - discuții, la orele de dirigentie, la ședințele cu părinții și la orele cu părinții, pe teme de prevenire a violenței;
 - responsabilizarea elevilor cu comportament violent;
 - organizarea unor activități comune elevi-părinți;
 - discuții individuale/consiliere cu părinții ai căror copii au comportamente violente;
 - stabilirea unor reguli anti-vioență și respectarea lor;
 - aducerea la cunoștința elevilor și părinților a regulamentului de ordine interioară;
 - întâlniri cu specialiști din Poliție, Jandarmerie și Direcția Antidrog pe teme de comportament în diverse împrejurări;
 - administrare de chestionare la nivelul claselor IV – VIII vizând fenomenul de violență, pentru identificarea eventualelor predispoziții spre delincvență;

DIRECTOR,
prof. Gheorghe Onofraș

DIRECTOR ADJUNCT,
prof. Irina Constantinescu